

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

Καλώς ήλθατε στο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης του προγράμματος TIWI για εκπαιδευτικούς

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί,

Αυτό το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης έχει σχεδιαστεί για να σας παρέχει μια γρήγορη και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση σχετικά με σημαντικές πτυχές που ίσως χρειαστεί να προσέξετε για πριν και μετά τη συμμετοχή σας σε τεχνολογικά υποστηριζόμενες μαθησιακές δραστηριότητες που βασίζονται στη διερώτηση.

Περιέχει μια σειρά από στοιχεία/διατυπώσεις (items) που είναι καταταγμένα σε διαφορετικές κλίμακες: οι απαντήσεις για όλα τα στοιχεία/διατυπώσεις (items) στις κλίμακες είναι απαραίτητες για να έχετε έγκυρη ανατροφοδότηση.

Συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης πριν από τη συμμετοχή σας σε μία ή περισσότερες τεχνολογικά υποστηριζόμενες μαθησιακές δραστηριότητες που βασίζονται στη διερώτηση και μετρήστε τον αντίκτυπό τους στη διδασκαλία σας συγκρίνοντας τα αποτελέσματα που αποκτήθηκαν μετά την εμπειρία.

Λάβετε υπόψη ότι οι καταχωρίσεις σας είναι ανώνυμες και δεν θα αποθηκευτούν πουθενά.

Για να συνεχίσετε τις μαθησιακές δραστηριότητες που βασίζονται στη διερώτηση, ενδέχεται να χρησιμοποιήσετε την πλατφόρμα του [Go-Lab](#).

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Teaching ICT with Inquiry is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union (Grant Agreement N. 2018-LT01-KA201-047065). The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Teaching ICT with Inquiry

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

Διαφοροποίηση της διδασκαλίας

* 2. Δηλώστε πόσο διαφωνείτε ή συμφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις:

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Είναι εύκολο για μένα να απαντήσω σε μη αναμενόμενες ερωτήσεις των μαθητών καθώς εργάζονται σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι πρέπει να κάνω όταν οι μαθητές μου αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εκτέλεση μιας μαθησιακής δραστηριότητας σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι πρέπει να κάνω όταν οι μαθητές μου φτάνουν σε ένα μη αναμενόμενο αποτέλεσμα σε ένα πείραμα σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι πρέπει να κάνω όταν το σχέδιο μαθήματος που έχω εκπονήσει για ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ δεν έχει εξελιχθεί όπως ανέμενα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είναι εύκολο για μένα να εναλλάσσω τους μαθητές μου μεταξύ ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αφού εφαρμόσω ένα σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ, γνωρίζω ποιες πτυχές πρέπει να αλλάξω για να βελτιώσω τη διδασκαλία μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Θα προτιμούσα να χρησιμοποιήσω το δικό μου σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ, παρά να χρησιμοποιήσω το σχέδιο μαθήματος ενός έμπειρου συναδέλφου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Γνωρίζω ποιες ερωτήσεις πρέπει να θέσω στους συναδέλφους για να συζητήσουμε τις εμπειρίες τους που αφορούν ένα σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------



Teaching ICT with Inquiry

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

* 3. Δηλώστε πόσο διαφωνείτε ή συμφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις:

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Γνωρίζω σε ποιες πτυχές των δραστηριοτήτων των μαθητών πρέπει να επικεντρωθώ για την αξιολόγηση της απόδοσής τους σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αισθάνομαι ικανός/ή να διαγνώσω την απόδοση των μαθητών σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω πότε πρέπει να παρέμβω για να παρακολουθήσω την πρόοδο των μαθητών σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αισθάνομαι ικανός/ή να παρέχω έγκαιρη ανατροφοδότηση στους μαθητές καθώς εργάζονται σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αισθάνομαι ικανός/ή να παρακολουθώ την πρόοδο των μαθητών σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ, μετά την παροχή ανατροφοδότησης από εμένα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω πώς να αξιολογώ τα μαθησιακά προϊόντα των μαθητών για σκοπούς διαμορφωτικής αξιολόγησης σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω πώς να αξιολογώ τον φάκελο εργασιών του μαθητή για σκοπούς διαμορφωτικής αξιολόγησης σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Η απόδοση των μαθητών στα μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ βελτιώνεται πάντοτε όταν τους παρέχω ανατροφοδότηση	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Teaching ICT with Inquiry

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

* 4. Δηλώστε πόσο διαφωνείτε ή συμφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις:

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Έχω τη δεξιότητα να γράφω απλά προγράμματα για τον Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω πώς να διδάσκω αποτελεσματικά έννοιες του προγραμματισμού (programming)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ να προωθήσω θετικές στάσεις απέναντι στον προγραμματισμό (programming) στους μαθητές μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ να καθοδηγώ τους μαθητές να χρησιμοποιούν τον προγραμματισμό (programming) ως εργαλείο κατά τη μελέτη άλλων θεμάτων	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Έχω τη δεξιότητα να χρησιμοποιώ τον προγραμματισμό (programming) ως εκπαιδευτικό εργαλείο μέσα στην τάξη μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ να προσαρμόσω σχέδια μαθήματος ώστε να ενσωματώνουν τον προγραμματισμό (programming) ως εκπαιδευτικό εργαλείο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ να δημιουργήσω δικά μου σχέδια μαθήματος που ενσωματώνουν τον προγραμματισμό (programming) ως εκπαιδευτικό εργαλείο	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Μπορώ να διαπιστώσω πώς οι έννοιες του προγραμματισμού (programming) σχετίζονται με τις προδιαγραφές του αναλυτικού προγράμματος	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bean, N., Weese, J., Feldhausen, R., & Bell, R. S. (2015). Starting from Scratch: Developing a pre-service teacher training program in computational thinking. IEEE Frontiers in Education Conference (FIE), <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&number=7344237>



Teaching ICT with Inquiry

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

* 5. Δηλώστε πόσο διαφωνείτε ή συμφωνείτε με τις ακόλουθες δηλώσεις:

	Διαφωνώ απόλυτα	Διαφωνώ	Ούτε συμφωνώ ούτε διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ απόλυτα
Θα βρίσκω συνεχώς καλύτερους τρόπους για να διδάσκω τα μαθήματα που σχετίζονται με: Φυσικές Επιστήμες-Τεχνολογία-Επιστήμη των Μηχανικών-Μαθηματικά (STEM)*	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ακόμα κι αν προσπαθήσω πολύ σκληρά, δεν θα διδάξω τα μαθήματα που σχετίζονται με: Φυσικές Επιστήμες-Τεχνολογία-Επιστήμη των Μηχανικών-Μαθηματικά (STEM) μέσω διερώτησης (inquiry) τόσο καλά όσο με άλλες προσεγγίσεις	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τα απαραίτητα βήματα για να διδάξω αποτελεσματικά μέσω της διερώτησης (inquiry) έννοιες από: Φυσικές Επιστήμες-Τεχνολογία-Επιστήμη των Μηχανικών-Μαθηματικά (STEM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Δεν θα είμαι πολύ αποτελεσματικός στο να εποπτεύω πειράματα σε Φυσικές Επιστήμες-Τεχνολογία-Επιστήμη των Μηχανικών-Μαθηματικά (STEM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Όταν ένας μαθητής δυσκολεύεται να κατανοήσει μια διαδικασία διερώτησης (inquiry), γνωρίζω πώς να τον βοηθήσω να την κατανοήσει καλύτερα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Κατανοώ τη διερώτηση αρκετά καλά ώστε να είμαι αποτελεσματικός/ή στη διδασκαλία μαθημάτων που σχετίζονται με: Φυσικές Επιστήμες-Τεχνολογία-Επιστήμη των Μηχανικών-Μαθηματικά (STEM) μέσω διερώτησης (inquiry)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω πώς να εξηγήσω στους μαθητές μου να διεξάγουν διερώτηση (inquiry) στις Φυσικές Επιστήμες, την Τεχνολογία, την Επιστήμη των Μηχανικών και τα Μαθηματικά (STEM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Κατά κανόνα θα μπορούσα να απαντήσω σε ερωτήσεις των μαθητών μου σχετικά με τη διερώτηση (inquiry)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enochs, L. G., & Riggs, I. M. (1990). Further development of an elementary science teaching efficacy belief instrument: A preservice elementary scale. *School Science and Mathematics*, 90, 694-706.

STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics)



Teaching ICT with Inquiry

**Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις
μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερεύνησης για
εκπαιδευτικούς**

Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας σε αυτή την έρευνα!