



Cuestionario de autoevaluación de las actividades de aprendizaje basado en la indagación (TIWI) para profesores

Bienvenido al cuestionario de autoevaluación de TIWI para profesores

Estimado profesor/a,

Este cuestionario de autoevaluación está diseñado para proporcionarte un feedback rápido y adaptado a tus necesidades sobre aspectos importantes a los que podrías tener que prestar atención antes y después de tu participación en actividades de aprendizaje de TICs basado en la indagación.

Contiene una serie de cuestiones ordenadas en diferentes escalas: es necesario responder a todas las cuestiones de las escalas para obtener un feedback válido.

Responde al cuestionario de autoevaluación antes de participar en una o más actividades de aprendizaje de TICs basado en la indagación y mide su impacto en tu enseñanza comparando los resultados con los obtenidos después de la experiencia:

Ten en cuenta que tus respuestas son anónimas y no se almacenarán en ningún lugar.

Para llevar a cabo actividades de aprendizaje basado en la indagación puedes utilizar los recursos del Go-Lab.

Gracias por tu participación



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Teaching ICT with Inquiry is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union (Grant Agreement N. 2018-LT01-KA201-047065). The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Cuestionario de autoevaluación de las actividades de aprendizaje basado en la indagación (TIWI) para profesore

Diseño de la enseñanza

* 1. Por favor, indique en qué medida está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
Para mí es fácil empezar a diseñar planificaciones de clase para entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para mí es fácil cambiar una planificación de clase en un entorno de aprendizaje asistido por ordenador para adaptarla a las necesidades de mis alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento capacitado para utilizar los laboratorios virtuales para la planificación de clases en entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando encuentro un laboratorio virtual, me resulta fácil integrarlo en mis planificaciones de clase para entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para mí es fácil diseñar un experimento virtual para entornos de aprendizaje asistido por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé cómo configurar los programas de software para adaptarlos a las necesidades de mis estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento capaz de incluir instrucciones para facilitar el trabajo de los estudiantes en las planificaciones de clase para entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me resulta fácil integrar programación en las planificaciones de clase para entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cuestionario de autoevaluación de las actividades de aprendizaje basado en la indagación (TIWI) para profesore

Enseñanza reactiva

* 2. Por favor, indique en qué medida está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
Par mí es fácil responder a preguntas inesperadas de los estudiantes mientras trabajan en entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé qué hacer cuando mis estudiantes tienen dificultades para ejecutar una tarea de aprendizaje en un entorno de aprendizaje asistido por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé qué hacer cuando mis estudiantes llegan a un descubrimiento experimental imprevisto en un ambiente de aprendizaje asistido por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé qué hacer cuando mi clase en un entorno de aprendizaje asistido por ordenador no ha funcionado bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me resulta fácil cambiar del trabajo individual al trabajo grupal de los estudiantes y viceversa en entornos de aprendizaje asistido por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Después de haber implementado una planificación de clase en un entorno de aprendizaje asistido por ordenador, sé qué aspectos cambiar para mejorar mi enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Muy en
desacuerdo**

**En
desacuerdo**

Neutro

**De
acuerdo**

**Muy de
acuerdo**

**Preferiría usar mi propia
planificación de clase en un
entorno de aprendizaje asistido
por ordenador que usar la
planificación de un compañero
experimentado.**

**Sé qué preguntas hacer a los
compañeros para hablar sobre su
experiencia con una planificación de
clase en un entorno de aprendizaje
asistido por ordenador.**

Cuestionario de autoevaluación de las actividades de aprendizaje basado en la indagación (TIWI) para profesores

* 3. Por favor, indique en qué medida está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
Sé en qué aspectos del trabajo de los estudiantes hay que centrarse para evaluar su rendimiento en entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento competente para diagnosticar el rendimiento de los estudiantes en entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé cuándo intervenir para hacer un seguimiento del rendimiento de los estudiantes en entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento competente para proporcionar retroalimentación oportuna a los estudiantes mientras trabajan en entornos de aprendizaje asistidos por computadora.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento competente para hacer un seguimiento del rendimiento de los estudiantes en entornos de aprendizaje asistidos por ordenador después de darles mi opinión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé cómo evaluar los productos de aprendizaje de los estudiantes con fines de evaluación formativa en entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé cómo evaluar los portafolios de los estudiantes con fines de evaluación formativa en entornos de aprendizaje asistidos por ordenador.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El rendimiento de los estudiantes en entornos de aprendizaje asistidos por ordenador siempre mejora después de que les doy mi opinión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Teaching ICT with Inquiry

Cuestionario de autoevaluación de las actividades de aprendizaje basado en la indagación (TIWI) para profesores

* 4. Por favor, indique en qué medida está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
Me siento seguro escribiendo programas simples para el ordenador	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé cómo enseñar conceptos de programación de manera efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puedo promover una actitud positiva hacia la programación en mis estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puedo guiar a los estudiantes en el uso de la programación como una herramienta mientras exploramos otros temas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me siento seguro usando la programación como una herramienta de instrucción dentro de mi salón de clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puedo adaptar los planes de lecciones incorporando la programación como una herramienta de instrucción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puedo crear planes de lecciones originales incorporando la programación como una herramienta de instrucción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Puedo identificar cómo los conceptos de programación se relacionan con los estándares del currículo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bean, N., Weese, J., Feldhausen, R., & Bell, R. S. (2015). Starting from Scratch: Developing a pre-service teacher training program in computational thinking. IEEE Frontiers in Education Conference (FIE), <https://ieeexplore.ieee.org/stamp/stamp.jsp?tp=&number=7344237>

Cuestionario de autoevaluación de las actividades de aprendizaje basado en la indagación (TIWI) para profesores

* 5. Por favor, indique en qué medida está en desacuerdo o de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Neutro	De acuerdo	Muy de acuerdo
Continuamente encontraré mejores maneras de enseñar STEM basado en la investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aunque me esfuerce mucho, no enseñaré STEM basado en la investigación tan bien como lo haré a través de otros enfoques.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conozco los pasos necesarios para enseñar conceptos STEM a través de la investigación de manera efectiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No seré muy eficaz en el seguimiento de los experimentos STEM basados en la investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando un estudiante tiene dificultades para entender un proceso de investigación, sé cómo ayudar al estudiante a entenderlo mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entiendo la investigación lo suficientemente bien como para ser eficaz en la enseñanza de STEM a través de la investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sé cómo explicarles a mis alumnos que realicen STEM basado en la investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Típicamente seré capaz de responder a las preguntas de los estudiantes sobre la investigación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enochs, L. G., & Riggs, I. M. (1990). Further development of an elementary science teaching efficacy belief instrument: A preservice elementary scale. *School Science and Mathematics*, 90, 694-706.

STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics)



Teaching ICT with Inquiry

Cuestionario de autoevaluación de las actividades de aprendizaje basado en la indagación (TIWI) para profesores

¡Gracias por su participación en esta encuesta!