

## Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

Καλώς ήλθατε στο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης του προγράμματος TIWI για εκπαιδευτικούς

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί,

Αυτό το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης έχει σχεδιαστεί για να σας παρέχει μια γρήγορη και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση σχετικά με σημαντικές πτυχές που ίσως χρειαστεί να προσέξετε για πριν και μετά τη συμμετοχή σας σε τεχνολογικά υποστηριζόμενες μαθησιακές δραστηριότητες που βασίζονται στη διερώτηση.

Περιέχει μια σειρά από στοιχεία/διατυπώσεις (items) που είναι καταταγμένα σε διαφορετικές κλίμακες: οι απαντήσεις για όλα τα στοιχεία/διατυπώσεις (items) στις κλίμακες είναι απαραίτητες για να έχετε έγκυρη ανατροφοδότηση.

Συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης πριν από τη συμμετοχή σας σε μία ή περισσότερες τεχνολογικά υποστηριζόμενες μαθησιακές δραστηριότητες που βασίζονται στη διερώτηση και μετρήστε τον αντίκτυπό τους στη διδασκαλία σας συγκρίνοντας τα αποτελέσματα που αποκτήθηκαν μετά την εμπειρία.

Λάβετε υπόψη ότι οι καταχωρίσεις σας είναι ανώνυμες και δεν θα αποθηκευτούν πουθενά.

Για να συνεχίσετε τις μαθησιακές δραστηριότητες που βασίζονται στη διερώτηση, ενδέχεται να χρησιμοποιήσετε την πλατφόρμα του [Go-Lab](#).

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

*Teaching ICT with Inquiry is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union (Grant Agreement N. 2018-LT01-KA201-047065). The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

## Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

### Σχεδιασμός διδασκαλίας

\* 1. Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Neutre	D'accord	Tout à fait d'accord
Είναι εύκολο για μένα να ξεκινήσω να σχεδιάζω σχέδια μαθήματος για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είναι εύκολο για μένα να αλλάξω ένα σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ, για να το προσαρμόσω στις ανάγκες των μαθητών μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αισθάνομαι ικανός/ή να χρησιμοποιώ εικονικά εργαστήρια σε σχέδια μαθήματος για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Όταν βρίσκω ένα εικονικό εργαστήριο, είναι εύκολο για μένα να το ενσωματώσω στα σχέδια μαθήματος που εκπονώ για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είναι εύκολο για μένα να σχεδιάσω έναν εικονικό πειραματισμό για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω πώς να διαμορφώνω τα υπολογιστικά λογισμικά εργαλεία (software scaffolds) για να τα προσαρμόσω στις ανάγκες των μαθητών μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι είδους οδηγίες πρέπει να συμπεριλάβω για την υποστήριξη των μαθησιακών δραστηριοτήτων των μαθητών στα σχέδια μαθήματος για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είναι εύκολο για μένα να ενσωματώνω τον προγραμματισμό (programming) σε σχέδια μαθήματος για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

### Διαφοροποίηση της διδασκαλίας

\* 2. Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Neutre	D'accord	Tout à fait d'accord
Είναι εύκολο για μένα να απαντήσω σε μη αναμενόμενες ερωτήσεις των μαθητών καθώς εργάζονται σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι πρέπει να κάνω όταν οι μαθητές μου αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εκτέλεση μιας μαθησιακής δραστηριότητας σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι πρέπει να κάνω όταν οι μαθητές μου φτάνουν σε ένα μη αναμενόμενο αποτέλεσμα σε ένα πείραμα σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι πρέπει να κάνω όταν το σχέδιο μαθήματος που έχω εκπονήσει για ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ δεν έχει εξελιχθεί όπως ανέμενα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είναι εύκολο για μένα να εναλλάσσω τους μαθητές μου μεταξύ ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αφού εφαρμόσω ένα σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ, γνωρίζω ποιες πτυχές πρέπει να αλλάξω για να βελτιώσω τη διδασκαλία μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pas du  
tout  
d'accord

Pas d'accord

Neutre

D'accord

Tout à fait  
d'accord

Θα προτιμούσα να χρησιμοποιήσω το δικό μου σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ, παρά να χρησιμοποιήσω το σχέδιο μαθήματος ενός έμπειρου συναδέλφου



Γνωρίζω ποιες ερωτήσεις πρέπει να θέσω στους συναδέλφους για να συζητήσουμε τις εμπειρίες τους που αφορούν ένα σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ







Teaching ICT with Inquiry

## Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

\* 4. Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Neutre	D'accord	Tout à fait d'accord
Je me sens capable d'écrire des programmes informatiques simples.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais enseigner les concepts de programmation de manière efficace.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux apprendre à mes élèves à montrer une attitude positive envers la programmation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux apprendre à mes élèves comment utiliser la programmation comme outil pendant que nous explorons d'autres sujets.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens capable d'utiliser la programmation comme outil pédagogique dans ma classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux adapter les plans de cours en incorporant la programmation comme outil pédagogique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux créer des plans de cours originaux intégrant la programmation en tant qu'outil pédagogique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux dire en quelle mesure les concepts de programmation se rapportent aux programmes scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Teaching ICT with Inquiry

## Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

\* 5. Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Neutre	D'accord	Tout à fait d'accord
Je vais continuellement trouver de meilleurs moyens d'enseigner les sciences par la méthode d'apprentissage par investigation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Même si j'essaie du mieux que je le peux, je ne pourrai pas enseigner les sciences par la méthode d'apprentissage par investigation aussi bien que par d'autres approches.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je connais les étapes nécessaires pour enseigner efficacement les concepts des sciences à travers la méthode d'apprentissage par investigation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne serai pas très efficace dans le suivi des expériences en sciences via la méthode d'apprentissage par investigation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quand un élève a des difficultés à comprendre un processus d'enquête, je sais comment l'aider à mieux le comprendre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je maîtrise suffisamment la méthode d'apprentissage par investigation pour pouvoir enseigner efficacement les sciences de cette façon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais expliquer à mes élèves comment mener une démarche d'investigation dans le cadre des sciences.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En règle générale, je suis capable de répondre aux questions des élèves sur la méthode d'investigation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enochs, L. G., & Riggs, I. M. (1990). Further development of an elementary science teaching efficacy belief instrument: A preservice elementary scale. *School Science and Mathematics*, 90, 694-706.

STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics)



Teaching ICT with Inquiry

**Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις  
μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερεύνησης για  
εκπαιδευτικούς**

Merci d'avoir participé à ce sondage!