



TIWI Inquiry-Based Learning : questionnaire d'auto-évaluation pour les enseignants

Bienvenue au questionnaire d'auto-évaluation TIWI pour les enseignants

Cher professeur/e,

Ce questionnaire d'auto-évaluation est conçu pour vous fournir un retour d'information rapide et personnalisé sur des aspects importants auxquels vous pourriez devoir prêter attention avant et après votre participation à des activités d'apprentissage basé sur l'interrogation des TIC.

Il contient une série de questions classées selon différentes échelles : vous devez répondre à toutes les questions de ces échelles pour obtenir un retour d'information valable.

Remplissez le questionnaire d'auto-évaluation avant votre participation à une ou plusieurs activités d'apprentissage basé sur l'interrogation des TIC, et mesurez leur impact sur votre enseignement en comparant les résultats obtenus après l'expérience.

Veillez noter que vos entrées sont anonymes et ne seront pas stockées.

Pour réaliser des activités d'apprentissage par l'investigation, vous pouvez utiliser les ressources du **Go-Lab**.

Merci de votre participation !



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Teaching ICT with Inquiry is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union (Grant Agreement N. 2018-LT01-KA201-047065). The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

TIWI Inquiry-Based Learning : questionnaire d'auto-évaluation pour les enseignants

Conception de l'enseignement

* 1. Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Neutre	D'accord	Tout à fait d'accord
Il est facile pour moi de commencer à concevoir des plans de cours pour des environnements d'apprentissage assistés par ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est facile pour moi de modifier un plan de cours dans un environnement d'apprentissage assisté par ordinateur pour l'adapter aux besoins de mes élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens compétent pour utiliser des laboratoires virtuels pour les plans de cours dans des environnements d'apprentissage assistés par ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lorsque je trouve un laboratoire virtuel, il m'est facile de l'intégrer dans mes plans de cours pour les environnements d'apprentissage assistés par ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est facile pour moi de concevoir une expérimentation virtuelle pour les environnements d'apprentissage assistés par ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais comment configurer les échafaudages logiciels pour les adapter aux besoins de mes élèves	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens compétent pour inclure des instructions pour soutenir le travail des étudiants dans les plans de cours pour les environnements d'apprentissage assistés par ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est facile pour moi d'intégrer la programmation dans les plans de cours pour les environnements d'apprentissage assistés par ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TIWI Inquiry-Based Learning : questionnaire d'auto-évaluation pour les enseignants

Enseignement réactif

* 2. Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Neutre	D'accord	Tout à fait d'accord
Il est facile pour moi de répondre aux questions inattendues des étudiants lorsqu'ils travaillent dans un environnement d'apprentissage assisté par ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais quoi faire lorsque mes élèves rencontrent des difficultés pour exécuter une tâche d'apprentissage dans un environnement d'apprentissage assisté par ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais quoi faire lorsque mes étudiants arrivent à une découverte expérimentale inattendue dans un environnement d'apprentissage assisté par ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais quoi faire lorsque mon plan de cours dans un environnement d'apprentissage assisté par ordinateur n'a pas bien fonctionné	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il est facile pour moi de passer du travail individuel au travail de groupe dans un environnement d'apprentissage assisté par ordinateur	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Après avoir mis en place un plan de cours dans un environnement d'apprentissage assisté par ordinateur, je sais quels aspects modifier pour améliorer mon enseignement	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pas du
tout
d'accord

Pas d'accord

Neutre

D'accord

Tout à fait
d'accord

Je préfère utiliser mon propre plan de cours dans un environnement d'apprentissage assisté par ordinateur plutôt que d'utiliser le plan de cours d'un collègue expérimenté

Je sais quelles questions poser à mes collègues pour discuter de leur expérience avec un plan de cours dans un environnement d'apprentissage assisté par ordinateur



Teaching ICT with Inquiry

TIWI Inquiry-Based Learning : questionnaire d'auto-évaluation pour les enseignants

* 3. Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Neutre	D'accord	Tout à fait d'accord
Je sais sur quels aspects du travail des élèves je dois me concentrer pour évaluer leurs performances dans des environnements d'apprentissage assistés par ordinateur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense avoir les compétences pour diagnostiquer les performances des élèves dans des environnements d'apprentissage assistés par ordinateur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais quand intervenir pour suivre les performances des élèves dans des environnements d'apprentissage assisté par ordinateur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense avoir les compétences pour donner rapidement mon avis aux élèves lorsqu'ils travaillent dans des environnements d'apprentissage assistés par ordinateur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je pense avoir les compétences pour suivre les performances des élèves dans des environnements d'apprentissage assistés par ordinateur après leur avoir donné mon avis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais comment évaluer les travaux des élèves à des fins d'évaluation formative dans des environnements d'apprentissage assistés par ordinateur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais comment évaluer les portfolios des élèves à des fins d'évaluation formative dans des environnements d'apprentissage assistés par ordinateur.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Les performances des élèves dans des environnements d'apprentissage assistés par ordinateur sont toujours améliorées après que je leur aie fait part de mes commentaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Teaching ICT with Inquiry

TIWI Inquiry-Based Learning : questionnaire d'auto-évaluation pour les enseignants

* 4. Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Neutre	D'accord	Tout à fait d'accord
Je me sens capable d'écrire des programmes informatiques simples.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais enseigner les concepts de programmation de manière efficace.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux apprendre à mes élèves à montrer une attitude positive envers la programmation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux apprendre à mes élèves comment utiliser la programmation comme outil pendant que nous explorons d'autres sujets.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je me sens capable d'utiliser la programmation comme outil pédagogique dans ma classe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux adapter les plans de cours en incorporant la programmation comme outil pédagogique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux créer des plans de cours originaux intégrant la programmation en tant qu'outil pédagogique.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je peux dire en quelle mesure les concepts de programmation se rapportent aux programmes scolaires.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Teaching ICT with Inquiry

TIWI Inquiry-Based Learning : questionnaire d'auto-évaluation pour les enseignants

* 5. Etes-vous d'accord avec les affirmations suivantes?

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Neutre	D'accord	Tout à fait d'accord
Je vais continuellement trouver de meilleurs moyens d'enseigner les sciences par la méthode d'apprentissage par investigation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Même si j'essaie du mieux que je le peux, je ne pourrai pas enseigner les sciences par la méthode d'apprentissage par investigation aussi bien que par d'autres approches.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je connais les étapes nécessaires pour enseigner efficacement les concepts des sciences à travers la méthode d'apprentissage par investigation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je ne serai pas très efficace dans le suivi des expériences en sciences via la méthode d'apprentissage par investigation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Quand un élève a des difficultés à comprendre un processus d'enquête, je sais comment l'aider à mieux le comprendre.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je maîtrise suffisamment la méthode d'apprentissage par investigation pour pouvoir enseigner efficacement les sciences de cette façon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Je sais expliquer à mes élèves comment mener une démarche d'investigation dans le cadre des sciences.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En règle générale, je suis capable de répondre aux questions des élèves sur la méthode d'investigation.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enochs, L. G., & Riggs, I. M. (1990). Further development of an elementary science teaching efficacy belief instrument: A preservice elementary scale. *School Science and Mathematics*, 90, 694-706.

STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics)



Teaching **ICT** with **Inquiry**

TIWI Inquiry-Based Learning : questionnaire d'auto-évaluation pour les enseignants

Merci d'avoir participé à ce sondage!