

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

Καλώς ήλθατε στο ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης του προγράμματος TIWI για εκπαιδευτικούς

Αγαπητοί εκπαιδευτικοί,

Αυτό το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης έχει σχεδιαστεί για να σας παρέχει μια γρήγορη και εξατομικευμένη ανατροφοδότηση σχετικά με σημαντικές πτυχές που ίσως χρειαστεί να προσέξετε για πριν και μετά τη συμμετοχή σας σε τεχνολογικά υποστηριζόμενες μαθησιακές δραστηριότητες που βασίζονται στη διερώτηση.

Περιέχει μια σειρά από στοιχεία/διατυπώσεις (items) που είναι καταταγμένα σε διαφορετικές κλίμακες: οι απαντήσεις για όλα τα στοιχεία/διατυπώσεις (items) στις κλίμακες είναι απαραίτητες για να έχετε έγκυρη ανατροφοδότηση.

Συμπληρώστε το ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης πριν από τη συμμετοχή σας σε μία ή περισσότερες τεχνολογικά υποστηριζόμενες μαθησιακές δραστηριότητες που βασίζονται στη διερώτηση και μετρήστε τον αντίκτυπό τους στη διδασκαλία σας συγκρίνοντας τα αποτελέσματα που αποκτήθηκαν μετά την εμπειρία.

Λάβετε υπόψη ότι οι καταχωρίσεις σας είναι ανώνυμες και δεν θα αποθηκευτούν πουθενά.

Για να συνεχίσετε τις μαθησιακές δραστηριότητες που βασίζονται στη διερώτηση, ενδέχεται να χρησιμοποιήσετε την πλατφόρμα του [Go-Lab](#).

Ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Teaching ICT with Inquiry is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union (Grant Agreement N. 2018-LT01-KA201-047065). The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

Σχεδιασμός διδασκαλίας

* 1. Prašome nurodyti, sutinkate ar nesutinkate su šiais teiginiais:

	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Είναι εύκολο για μένα να ξεκινήσω να σχεδιάζω σχέδια μαθήματος για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είναι εύκολο για μένα να αλλάξω ένα σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ, για να το προσαρμόσω στις ανάγκες των μαθητών μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αισθάνομαι ικανός/ή να χρησιμοποιώ εικονικά εργαστήρια σε σχέδια μαθήματος για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Όταν βρίσκω ένα εικονικό εργαστήριο, είναι εύκολο για μένα να το ενσωματώσω στα σχέδια μαθήματος που εκπονώ για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είναι εύκολο για μένα να σχεδιάσω έναν εικονικό πειραματισμό για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω πώς να διαμορφώνω τα υπολογιστικά λογισμικά εργαλεία (software scaffolds) για να τα προσαρμόσω στις ανάγκες των μαθητών μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι είδους οδηγίες πρέπει να συμπεριλάβω για την υποστήριξη των μαθησιακών δραστηριοτήτων των μαθητών στα σχέδια μαθήματος για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είναι εύκολο για μένα να ενσωματώνω τον προγραμματισμό (programming) σε σχέδια μαθήματος για μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Teaching ICT with Inquiry

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

Διαφοροποίηση της διδασκαλίας

* 2. Prašome nurodyti, sutinkate ar nesutinkate su šiais teiginiais:

	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Είναι εύκολο για μένα να απαντήσω σε μη αναμενόμενες ερωτήσεις των μαθητών καθώς εργάζονται σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι πρέπει να κάνω όταν οι μαθητές μου αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην εκτέλεση μιας μαθησιακής δραστηριότητας σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι πρέπει να κάνω όταν οι μαθητές μου φτάνουν σε ένα μη αναμενόμενο αποτέλεσμα σε ένα πείραμα σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Γνωρίζω τι πρέπει να κάνω όταν το σχέδιο μαθήματος που έχω εκπονήσει για ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ δεν έχει εξελιχθεί όπως ανέμενα	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Είναι εύκολο για μένα να εναλλάσσω τους μαθητές μου μεταξύ ατομικών και ομαδικών δραστηριοτήτων σε μαθησιακά περιβάλλοντα υποστηριζόμενα από Η/Υ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Αφού εφαρμόσω ένα σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ, γνωρίζω ποιες πτυχές πρέπει να αλλάξω για να βελτιώσω τη διδασκαλία μου	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Visiškai
nesutinku

Nesutinku

Nei sutinku,
nei
nesutinku

Sutinku

Visiškai
sutinku

Θα προτιμούσα να χρησιμοποιήσω το δικό μου σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ, παρά να χρησιμοποιήσω το σχέδιο μαθήματος ενός έμπειρου συναδέλφου



Γνωρίζω ποιες ερωτήσεις πρέπει να θέσω στους συναδέλφους για να συζητήσουμε τις εμπειρίες τους που αφορούν ένα σχέδιο μαθήματος σε ένα μαθησιακό περιβάλλον υποστηριζόμενο από Η/Υ





Teaching ICT with Inquiry

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

* 3. Prašome nurodyti, sutinkate ar nesutinkate su šiais teiginiais:

	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Žinau, į kuriuos mokinių darbo aspektus atkreipti dėmesį vertinant rezultatus, gautus mokiniams dirbant kompiuterinėse mokymosi aplinkose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jaučiuosi užtikrintai vertindamas mokinių rezultatus, gautus mokiniams dirbant kompiuterinėse mokymosi aplinkose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Žinau, kada įsikišti stebint mokinių rezultatus, gautus mokiniams dirbant kompiuterinėse mokymosi aplinkose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jaučiu, kad galiu laiku teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams, kai jie dirba kompiuterinėse mokymosi aplinkose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jaučiuosi užtikrintai stebėdamas mokinių rezultatus kompiuterinėse mokymosi aplinkose po to, kai pateikiu jiems grįžtamąjį ryšį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Žinau, kaip vertinti mokinių mokymosi rezultatus ugdomojo vertinimo tikslais kompiuterinėse mokymosi aplinkose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Žinau, kaip vertinti mokinių portfelius ugdomojo vertinimo tikslais kompiuterinėse mokymosi aplinkose	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mokinių rezultatai kompiuterinėse mokymosi aplinkose visada pagerėja po to, kai pateikiu jiems grįžtamąjį ryšį	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Teaching ICT with Inquiry

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

* 4. Prašome nurodyti, sutinkate ar nesutinkate su šiais teiginiais:

	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Jau iuosi užtikrintai rašydamas paprastas programas kompiuteriui	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Žinau, kaip efektyviai mokytį bendro programavimo supratimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galiu teigiamai nuteikti mokinius mokytis programavimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galiu padėti mokiniams naudoti programavimą kaip ranka nagrinėjant kitas temas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jau iuosi užtikrintai naudodamas programavimą kaip mokomąjį priemonę klasėje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galiu pritaikyti pamokų planus, traukdamas programavimą kaip mokomąjį priemonę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Galiu parengti originalius pamokų planus, traukdamas programavimą kaip mokomąjį priemonę	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebu atpažinti, kaip bendras supratimas apie programavimą susijęs su ugdymo programomis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Teaching ICT with Inquiry

Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για εκπαιδευτικούς

* 5. Prašome nurodyti, sutinkate ar nesutinkate su šiais teiginiais:

	Visiškai nesutinku	Nesutinku	Nei sutinku, nei nesutinku	Sutinku	Visiškai sutinku
Nuolat ieškosiu geresnių tyrinėjimų grindžiamų būdų gamtos mokslams, technologijoms, inžinerijai ir matematikai mokytis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Net jei labai stengsiuosi, tyrinėjimų grindžiamu metodu nemokysiu gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos taip pat gerai, kaip kitais metodais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Žinau, ką turiu daryti, kad efektyviai mokyčiau gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos idėjų per tyrinėjimą	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Negalėčiau veiksmingai organizuoti tyrinėjimų grindžiamų gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos eksperimentų	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kai mokiniui sunku suprasti tyrinėjimo procesą, žinau, kaip padėti jam geriau suprasti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suprantu tyrinėjimą pakankamai gerai, kad jį taikydamas galėčiau veiksmingai mokyti gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Žinau, kaip paaiškinti mokiniams, kaip atlikti gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos ir matematikos su tyrinėjimu susijusias veiklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Paprastai galiu atsakyti į mokinių klausimus apie su tyrinėjimu susijusias veiklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Enochs, L. G., & Riggs, I. M. (1990). Further development of an elementary science teaching efficacy belief instrument: A preservice elementary scale. *School Science and Mathematics*, 90, 694-706.

STEM - Science, Technology, Engineering and Mathematics)



Teaching ICT with Inquiry

**Ερωτηματολόγιο αυτοαξιολόγησης με βάση τις
μαθησιακές δραστηριότητες μέσω διερώτησης για
εκπαιδευτικούς**

Dėkojame už dalyvavimą šioje apklausoje!